

Аннотация  
к рабочей программе по учебному предмету «Физика»

<p>Документы, на основании которых составлены рабочие программы</p>	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. №993);</li> <li>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);</li> <li>- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)</li> </ul> <p>Локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ашковская основная школа»;</li> <li>- положения о рабочей программе МБОУ «Ашковская основная школа»;</li> <li>- учебного плана МБОУ «Ашковская основная школа»; на 2023 -2024 учебный год;</li> <li>- календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Ашковская основная школа»;</li> </ul>
<p>Количество часов в неделю/ за учебный год</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физика» рассчитана на:</p> <p>7 класс-63 часа 8 класс-64 часа 9 класс-95 часов</p>
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная, электронное обучение с применением дистанционных технологий</p>
<p>УМК</p>	<p style="text-align: center;">Авторы учебников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика, 7 класс/ Пeryшкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> <li>• Физика, 8 класс/ Пeryшкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> <li>• Физика, 9 класс/ Пeryшкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> </ul>

Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a></li> <li>- Библиотека - всё по предмету "Физика". - <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></li> <li>- Видеоопыты на уроках. - <a href="http://fizika-class.narod.ru">http://fizika-class.narod.ru</a></li> <li>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>- Цифровые образовательные ресурсы. - <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></li> <li>- Электронные учебники по физике. - <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a></li> </ul>																																																																																									
Тематический план	<p>7 класс</p> <table border="1" data-bbox="336 521 1524 1827"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 521 437 629">№ п/п</th> <th data-bbox="437 521 1291 629">Наименование разделов и тем программы</th> <th data-bbox="1291 521 1524 629">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="336 629 1524 674"><b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 674 437 712">1.1</td> <td data-bbox="437 674 1291 712">Физика - наука о природе</td> <td data-bbox="1291 674 1524 712">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 712 437 750">1.2</td> <td data-bbox="437 712 1291 750">Физические величины</td> <td data-bbox="1291 712 1524 750">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 750 437 788">1.3</td> <td data-bbox="437 750 1291 788">Естественнонаучный метод познания</td> <td data-bbox="1291 750 1524 788">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 788 1291 828">Итого по разделу</td> <td data-bbox="1291 788 1524 828">6</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="336 828 1524 873"><b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 873 437 911">2.1</td> <td data-bbox="437 873 1291 911">Строение вещества</td> <td data-bbox="1291 873 1524 911">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 911 437 949">2.2</td> <td data-bbox="437 911 1291 949">Движение и взаимодействие частиц вещества</td> <td data-bbox="1291 911 1524 949">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 949 437 987">2.3</td> <td data-bbox="437 949 1291 987">Агрегатные состояния вещества</td> <td data-bbox="1291 949 1524 987">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 987 1291 1028">Итого по разделу</td> <td data-bbox="1291 987 1524 1028">4</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="336 1028 1524 1072"><b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1072 437 1111">3.1</td> <td data-bbox="437 1072 1291 1111">Механическое движение</td> <td data-bbox="1291 1072 1524 1111">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1111 437 1149">3.2</td> <td data-bbox="437 1111 1291 1149">Инерция, масса, плотность</td> <td data-bbox="1291 1111 1524 1149">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1149 437 1187">3.3</td> <td data-bbox="437 1149 1291 1187">Сила. Виды сил</td> <td data-bbox="1291 1149 1524 1187">12</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 1187 1291 1227">Итого по разделу</td> <td data-bbox="1291 1187 1524 1227">20</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="336 1227 1524 1272"><b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1272 437 1352">4.1</td> <td data-bbox="437 1272 1291 1352">Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами</td> <td data-bbox="1291 1272 1524 1352">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1352 437 1391">4.2</td> <td data-bbox="437 1352 1291 1391">Давление жидкости</td> <td data-bbox="1291 1352 1524 1391">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1391 437 1429">4.3</td> <td data-bbox="437 1391 1291 1429">Атмосферное давление</td> <td data-bbox="1291 1391 1524 1429">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1429 437 1467">4.4</td> <td data-bbox="437 1429 1291 1467">Действие жидкости и газа на погружённое в них тело</td> <td data-bbox="1291 1429 1524 1467">7</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 1467 1291 1507">Итого по разделу</td> <td data-bbox="1291 1467 1524 1507">19</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="336 1507 1524 1552"><b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1552 437 1590">5.1</td> <td data-bbox="437 1552 1291 1590">Работа и мощность</td> <td data-bbox="1291 1552 1524 1590">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1590 437 1628">5.2</td> <td data-bbox="437 1590 1291 1628">Простые механизмы</td> <td data-bbox="1291 1590 1524 1628">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1628 437 1666">5.3</td> <td data-bbox="437 1628 1291 1666">Механическая энергия</td> <td data-bbox="1291 1628 1524 1666">3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 1666 1291 1706">Итого по разделу</td> <td data-bbox="1291 1666 1524 1706">11</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 1706 1291 1744">Повторение</td> <td data-bbox="1291 1706 1524 1744">3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="336 1744 1291 1785"><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></td> <td data-bbox="1291 1744 1524 1785"><b>63</b></td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>			1.1	Физика - наука о природе	2	1.2	Физические величины	2	1.3	Естественнонаучный метод познания	2	Итого по разделу		6	<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>			2.1	Строение вещества	1	2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	1	2.3	Агрегатные состояния вещества	2	Итого по разделу		4	<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>			3.1	Механическое движение	2	3.2	Инерция, масса, плотность	6	3.3	Сила. Виды сил	12	Итого по разделу		20	<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>			4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3	4.2	Давление жидкости	4	4.3	Атмосферное давление	5	4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	Итого по разделу		19	<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>			5.1	Работа и мощность	3	5.2	Простые механизмы	5	5.3	Механическая энергия	3	Итого по разделу		11	Повторение		3	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>63</b>
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов																																																																																								
<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>																																																																																										
1.1	Физика - наука о природе	2																																																																																								
1.2	Физические величины	2																																																																																								
1.3	Естественнонаучный метод познания	2																																																																																								
Итого по разделу		6																																																																																								
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>																																																																																										
2.1	Строение вещества	1																																																																																								
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	1																																																																																								
2.3	Агрегатные состояния вещества	2																																																																																								
Итого по разделу		4																																																																																								
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>																																																																																										
3.1	Механическое движение	2																																																																																								
3.2	Инерция, масса, плотность	6																																																																																								
3.3	Сила. Виды сил	12																																																																																								
Итого по разделу		20																																																																																								
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>																																																																																										
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3																																																																																								
4.2	Давление жидкости	4																																																																																								
4.3	Атмосферное давление	5																																																																																								
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7																																																																																								
Итого по разделу		19																																																																																								
<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>																																																																																										
5.1	Работа и мощность	3																																																																																								
5.2	Простые механизмы	5																																																																																								
5.3	Механическая энергия	3																																																																																								
Итого по разделу		11																																																																																								
Повторение		3																																																																																								
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>63</b>																																																																																								

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>		
1.1	Строение и свойства вещества	6
1.2	Тепловые процессы	21
Итого по разделу		27
<b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b>		
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	6
2.2	Постоянный электрический ток	18
2.3	Магнитные явления	6
2.4	Электромагнитная индукция	4
Итого по разделу		34
Повторение		3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>64</b>

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Механические явления</b>		
1.1	Механическое движение и способы его описания	9
1.2	Взаимодействие тел	20
1.3	Законы сохранения	10
Итого по разделу		39
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>		
2.1	Механические колебания	7
2.2	Механические волны. Звук	8
Итого по разделу		15
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>		
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	5
Итого по разделу		5
<b>Раздел 4. Световые явления</b>		
4.1	Законы распространения света	6
4.2	Линзы и оптические приборы	5
4.3	Разложение белого света в спектр	3
Итого по разделу		14
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>		
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4
5.2	Строение атомного ядра	6
5.3	Ядерные реакции	7
Итого по разделу		17
Повторение		5
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>95</b>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:</p> <p><b>1) патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</li> <li>– ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;</li> </ul> <p><b>2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</li> <li>– осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;</li> </ul> <p><b>3) эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;</li> </ul> <p><b>4) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;</li> </ul> <p><b>6) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</li> <li>– интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;</li> </ul> <p><b>7) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> </ul> <p><b>8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</li> </ul>

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической

задачи;

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на

научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических

шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой



насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых

организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из

предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,

потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения

и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

--	--