

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Ашковская основная школа»

за 2021-2022 учебный год

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашковская основная школа имени С.Г.Кожевникова»

2. Учредитель: муниципальное образование «Гагаринский район» Смоленской области

3. Дата регистрации Устава школы: 29 марта 2021 года.

4. Лицензия: регистрационный номер № 4388, выдана 22 июня 2021 года, срок действия - бессрочно

5. Свидетельство об аккредитации: 67 А 02 № 0000551, регистрационный номер № 2052 от 04 августа 2021 года, срок действия - бессрочно.

6. Юридический адрес: Российская Федерация, 215030, Смоленская обл., Гагаринский район, деревня Ашково, улица Победы, дом 4а.

7. Электронный адрес: -mail:ashkovo-sk@mail.ru

Сведения об администрации учреждения

Директор школы: Белокрылова Марина Николаевна

Заместитель директора по УВР: Горбачёва Наталья Васильевна

Заместитель директора по ВР: Бараненкова Антонина Николаевна

Информационная справка.

Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашковская основная школа» расположена в деревне Ашково Гагаринского района Смоленской области. Школа ведёт свою историю с 1909 года. В 1976 году стала средней. С июля 2013 года школа вновь стала основной.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

Школа имеет филиал по адресу: д. Горлово Гагаринского района Смоленской области.

В 2021-2022 учебном году в школе было 15 классов – комплектов (в том числе в филиале – 7), обучалось 119 человек (в том числе в филиале- 46 человек). Школа работала в одну смену. Во вторую смену в ней были организованы секции, кружки, клубы по интересам.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МБОУ «Ашковская основная школа» регламентируется:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373», от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

-постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

-Уставом школы;

-локальными актами.

Характеристика кадрового состава.

В 2021-22 учебном году школа была укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществлял квалифицированный коллектив, состоящий из 26 педагогических работников. В их числе: имеют звания «Отличник народного просвещения» - 3, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ- 4 учителя, 4 педагога – Почетной грамотой Департамента образования Смоленской области по образованию и науке.

Высшую квалификационную категорию имеют – 10 учителей, первую – 7 учителей и не имеет категории -4 человека.

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее	21
	Из них:	
	Женщин	18
	Мужчин	4
	2. Средний возраст:	
	20 -30 лет	2
	30 - 40 лет	1
	40 – 50 лет	3
	50 -60 лет	5
	Свыше 60 лет	10
Стаж работы педагогов	1.Совместители	0
	До 3-х лет	2
	3-5 лет	0
	5-10 лет	1
	10-20 лет	0
	Более 20 лет	0
	Более 30 лет	13
Более 40 лет	5	

Образование педагогов	1. Высшее педагогическое образование	18
	2. Средне - специальное образование	3
	3. Нет педагогического образования	0
Квалификационные категории педагогов	1. Первая категория	7
	2. Высшая категория	10
	3. Соответствие занимаемой должности	4

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.
В 2021 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации при СОИРО.

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Пришкольная территория благоустроена и огорожена.

Школа функционирует в трех зданиях (в том числе в одном здании – филиал). Общее количество учебных кабинетов: химии -2; физики– 1; информатики – 1; русского языка и литературы – 2, истории-1, начальных классов – 6, мастерских-2. Спортивный зал -150 кв.м. Спортплощадка – 2 (в том числе в филиале – 1).

Библиотека обладает следующим фондом: 23 экземпляра энциклопедий, 50 экземпляров словарей, 800 учебников и учебных пособий, 300 экземпляров методической литературы, художественная литература – 7000 экземпляров.

Имеется пришкольный участок – 0,57 га, в филиале - 0,24 га, плодовый сад – более 50 яблонь.

Перечень имеющегося оборудования	Количество
Интернет	Имеется
Локальная сеть	Имеется
Ксерокс	2
Ноутбук	3
Компьютер	9
Телевизор	1
Принтер	4
Сканер	1
Видеомагнитофон	1
Музыкальный центр	1
Магнитофон	3
Мультимедийная система	1
Интерактивная доска	3

Содержание обучения и воспитания в 2021-2022 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

В 2021-2022 учебном году реализация учебного плана школы обеспечена необходимым количеством кадров, необходимыми программно-методическими компонентами: программами, учебниками, методическими рекомендациями.

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 31 » марта 2014 г. № 253

"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год".

Учебный план в 1-9 классах рассчитан на пятидневную рабочую неделю, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляют работу методических объединений;
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт;
- организуют мониторинг знаний обучающихся и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- участвуют в разработке локальных актов.

В школе были сформированы 3 методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно – математического и гуманитарного циклов.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Применение учителями – предметниками инновационных образовательных технологий

№ п/п	ИКТ- технология	Ф.И.О. учителя
Информатика и ИКТ		
1	Интерактивные технологии обучения.	Ларева Т.М.
Химия		
1	Технология проблемного обучения	Смирнова Т.А. Юровская Е.И.
2	Технология проектно-исследовательского метода.	Смирнова Т.А.
3	Здоровьесберегающие технологии	Смирнова Т.А. Юровская Е.И.
4	Технология тестовой системы оценки знаний.	Смирнова Т.А. Юровская Е.И.
5	Технология использования контрольно-измерительных материалов как мониторинг интеллектуального развития учащихся.	Смирнова Т.А..
6	Технология развития критического и творческого мышления.	Смирнова Т.А.
Биология		
1	Технология проектно-исследовательского метода обучения	Юровская Е.И.

2	Технология использования контрольно-измерительных материалов как мониторинг интеллектуального развития учащихся.	Смирнова Т.А. Юровская Е.И.
3	Технология формирования здорового образа жизни.	Смирнова Т.А. Юровская Е.И.
4	Технология уровневой дифференциации	Смирнова Т.А.
Математика		
1	Технология проектного метода обучения.	Сергеенкова Е.М. Шарова Л.В.
2	Технология тестовой системы оценки знаний	Сергеенкова Е.М. Шарова Л.В.
3	Технология исследовательской деятельности.	Шарова Л.В.
4.	Телекоммуникативные проекты	Сергеенкова Е.М. Шарова Л.В.
5	Здоровьесберегающие технологии	Сергеенкова Е.М. Шарова Л.В.
Русский язык		
1	Технология исследовательской деятельности.	Чубарева Н.И. Тихонова Л.В. Червякова Т.С.
2	Технология развития критического мышления	Чубарева Н.И. Тихонова Л.В. Червякова Т.С.
3	Технология тестовой оценки знаний.	Чубарева Н.И. Тихонова Л.В. Червякова Т.С.
4	Интерактивные технологии обучения.	Тихонова Л.В.
5	Технология проектного обучения.	Чубарева Н.И. Тихонова Л.В. Червякова Т.С.
6	Технология проблемного обучения.	Чубарева Н.И. Тихонова Л.В. Червякова Т.С.
7	Здоровьесберегающие технологии	Чубарева Н.И. Тихонова Л.В. Червякова Т.С.
География		
1	Технология проектного обучения.	Сапенкова А.К.
2	Технология тестовой оценки знаний.	Сапенкова А.К.
3	Здоровьесберегающие технологии	Сапенкова А.К.
4	Технология исследовательской деятельности	Сапенкова А.К.
5	Интерактивные технологии обучения.	Сапенкова А.К.
История, обществознание		
1	Телекоммуникационные технологии	Сапенкова А.К. Ларева Т.М.
2	Здоровьесберегающие технологии	Ларева Т.М.
3	Технологии проектно-исследовательских методов	Ларева Т.М.

	обучения.	
4	Технология тестовой оценки знаний.	Чубарева Н.И. Ларева Т.М.
5	Технология уровневой дифференциации	Сапенкова А.К.
6	Технология проблемного обучения.	Чубарева Н.И. Ларева Т.М.
Начальные классы		
1	Технология развивающего обучения.	Белокрылова М.Н. Горбачева Н.В. Башмакова С.Н. Сапенкова Е.В.
2	Технология проектного обучения.	Белокрылова М.Н. Горбачева Н.В. Башмакова С.Н. Кулешова Ю.А.
3	Технология внедрения ФГОС НОО.	Белокрылова М.Н. Горбачева Н.В. Бушуева Н.В. Башмакова С.Н. Сапенкова Е.В.
4	Технология деятельностного метода в образовательном процессе.	Белокрылова М.Н. Горбачева Н.В. Башмакова С.Н. Сапенкова Е.В. Бушуева Н.В.
5.	Учебно- игровые технологии	Горбачева Н.В. Башмакова С.Н. Бушуева Н.В.
6	Здоровьесберегающие технологии	Белокрылова М.Н. Горбачева Н.В. Башмакова С.Н. Сапенкова Е.В.
7.	Интерактивные технологии обучения.	Горбачева Н.В. Белокрылова М.Н. Сапенкова Е.В.
8.	Интегрированное обучение	Горбачева Н.В. Башмакова С.Н. Сапенкова Е.В.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений жизненного целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы.

Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающий систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг проводится в два этапа: стартовый, промежуточный. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

В школе разработана Программа развития до 2025 года.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

Социальный состав учащихся.

С 1 сентября 2021 года в школе обучалось 119 обучающихся, объединенных в 15 классов-комплектов.

	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы-комплекты	классы
Начальная школа	4	55	1кл.,2кл., 3-4кл. 1-2 кл. 3-4кл (филиал) - 5	1,2,3,4
Основная школа	5	74	10	5,6,7,8,9
Всего	9	119	15	

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

Характеристика	Критерий	Школа	
		Кол-во	%
Всего	-	100	-
Социальный паспорт	Полная семья	60	61%

Социальный паспорт	Неполная семья	40	39%
	Проживают с мамой	39	37%
	Проживают с папой	2	2%
	Семья - опекун	2	2%
	2-й брак (отчим, мачеха)	3	3%
	Многодетная семья	5	5%
	Малообеспеченная семья	80	76%
	Неблагополучная семья	3	3%

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные – 3 и т.д. 39% детей воспитываются в неполных семьях. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, социальным педагогом оказывалась помощь на высоком профессиональном уровне. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет среднее специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Уровень здоровья обучающихся

Ступень обучения	2020 - 2021уч. год.			2021-2022 уч.год		
	1ст.	2ст.	Всего	1ст.	2 ст.	Всего
Всего учащихся	52	70	112	55	74	119
Д-1	5	5	18	5	12	7
Д-2	40	43	86	45	58	103
Д-3	5	4	8	5	4	9

Анализ здоровья показал:

- нарушение осанки – 10 человек (9,5 %) ;
- дети с ослабленным зрением и слухом -10 чел. (9,5 %)
- дефекты речи – 2 человека (2 %)
- бронхиальная астма 2 человека (2 %)
- кариес зубов – 15 человек (14%)
- ОРВИ болели - 35 чел (33%) .

Сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний.

На состояние здоровья обучающихся сказываются: неудовлетворительное материальное состояние семьи, экология, рост неблагополучных семей, остается недостаточной двигательная активность школьников.

Анализ динамики состояния здоровья обучающихся в прошедшем году показывает зависимость ее от целого ряда факторов – медико-биологических, социально-гигиенических, психологических. За прошедший учебный год снизилось количество детей третьей группы. Снизилось количество часто болеющих детей, количество детей с хроническими заболеваниями остался на прежнем уровне. Наиболее распространены заболевания опорно-двигательной системы, органов зрения.

Для совершенствования работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся в школе предусмотрены следующие мероприятия:

- 1) усиление контроля за медицинским обслуживанием как учащихся, так и педагогов;
 - 2) поддержание материально-технической базы, усиление информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни (через созданиестендов, организацию и участие различных акций, конкурсов, соревнований);
 - 3) гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий;
 - 4) освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
 - 5) повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни через физкультминутки, проведение зарядки на первых уроках соответствующей смены и т.д.
- б) создание системы мероприятий, направленных на усиление работы с родителями по здоровому образу жизни.

В 2021-2022 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по формированию у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Для сохранения здоровья все обучающиеся в течение учебного года обеспечены питанием; в школе сохраняются световой и тепловой режимы, на летних каникулах работала оздоровительная площадка. Группа учащихся поправила своё здоровье в санаториях Смоленской области. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр, осуществлялась вакцинация, даны направления на обследования врачами-специалистами. В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом проведены мероприятия, оформлен «Уголок здоровья», прошли тематические классные часы.

Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями санитарных норм. На основании медицинского обследования все обучающиеся распределены в группы здоровья. Администрация школы контролирует учебную нагрузку обучающихся и режим занятий, своевременно издаёт приказы по предупреждению несчастных случаев, по охране жизни и здоровья детей, контролирует их выполнение. Учителя на уроках и классных часах постоянно формируют знания детей о собственном здоровье. Классные руководители привлекают самих детей и их родителей для формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни. Проводятся ежемесячно тематические классные часы по проблемам здорового образа жизни. Установлен контакт с родителями по вопросам здоровья детей. Ежемесячно проводятся День Здоровья, физкультурно – оздоровительные мероприятия. Проводились лекции о вредных привычках с привлечением медработников.

Уроки физической культуры посещали 119 обучающихся (100%):

Основная физкультурная группа- 117 уч.

Подготовительная- 2 уч.

Организация образовательного процесса строилась на основе здоровьесберегающей технологии. В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов. Школа работала в одну смену. Начало занятий в 8.30., в филиале – в 8.00. Расписание занятий предусматривало перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий было составлено согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действовала традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Сроки итоговой аттестации в 9 классе определялись приказами Рособнадзора, Министерства образования и науки РФ, Департаментом образования и науки по Смоленской области.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролировалось медицинскими работниками Ашковского и Черногоубцевского ФАП в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений согласно договоров с администрацией школы.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников позволило стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривалось осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводилась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся велся постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводились эвакуационные тренировки.

Проводилась постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Уровень обученности учащихся.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования.

Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний. В течение последних трех лет отмечается стабильность качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся.

Результаты учебного труда отражены в таблицах:

МБОУ «Ашковская основная школа»

за 2021-2022 учебный год

Качество знаний за 2021-2022 учебный год

классы	качество знаний		успеваемость %	Переведены условно с академической задолженностью Ф.И.О. класс	Оставлены на второй год по заявлению родителей Ф.И.О. класс
	кол-во закончивших на 4 и 5	%			
1-4	20	52,6%	100%	-	-
5-9	17	26,6%	100%	-	-
10-11	-		-	-	-
Итого по школе	37	44,6%	100%	-	-

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	6	10	14	13	12
Математика	6	10	13	12	15
Окружающий мир	6	-	-	-	-
Биология		10	-	-	
История		11	14	-	
Обществознание				8	15
География			14	11	
Химия			-		
Физика			-		15
Иностранные языки (английский язык)			-	13	-

Вывод: в работе приняли участие *59 обучающихся*. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Белокрылова М.Н. Кулешова Ю.А.	6	-	4	2	-	66%	-	4	2	-	66%

Вывод: понизили – 0% (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили – 100% (отм. = отм. по журналу) – ; повысили – 0% (отм. >отм. по журналу) .

Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Белокрылова М.Н. Кулешова Ю.А.	6	0	4	2	0	66	0	4	2	0	66

Вывод: понизили – 0 (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили -100 (отм. = отм. по журналу); повысили - 0 (отм. >отм. по журналу) – .

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Белокрылова М.Н. Кулешова Ю.А.	7	0	5	2	0	71	0	5	2	0	71

Вывод: понизили 28,57 (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 ; повысили (отм. >отм. по журналу) – .

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Тихонова Л.В. Червякова Т.С.	10	0	4	6	-	40	0	4	4	2	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3уч. (30%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 уч.(60%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1уч.(10%) .

Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сергееenkova Е.М. Шарова Л.В.	13	0	6	7	0	38	1	5	6	1	38

Вывод: понизили 1 уч.ся (7,69%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 уч-ся (84,62%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 уч-ся (7,69%) .

История

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сапенков А.К Ларёва Т.М.	11	1	10	0	0	100	1	9	1	0	92

Вывод: понизили 1 уч-ся 9,09% (отм. <отм. по журналу) ,подтвердили (отм. = отм. по журналу) 10 уч-ся – 90,91 % ; повысили (отм. >отм. по журналу) .

	Сапенкова А.К. Ларёва Т.М.	14	1	7	6	0	57	0	8	6	0	57
--	-------------------------------------	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили 1 уч-ся (7,14%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 уч-ся (78,57%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 уч-ся (14,29%) .

География

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сапенкова А.К. Юровская Е.И.	14	0	6	8	0	43	0	6	6	2	43

Вывод: понизили 3 уч-ся (21,43%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 уч-ся (57,14%) ; повысили 3 уч-ся (21,43%) (отм. >отм. по журналу) .

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, географии

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Чубарева Н.И. Червякова Т.С.	13	0	8	5	0	61	0	7	6	0	50

Вывод: понизили 1 уч-ся (7,69%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 уч-ся (76,92%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 уч-ся (15,38%) .

Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сергеенк	13	0	6	7	0	43	0	5	6	1	38

	ова Е.М. Шарова Л.В.											
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили 2 уч-ся (16,67%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10уч-ся (83,33%) ; повысили (отм. >отм. по журналу).

География

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сапенева А.К. Юровская Е.И.	11	0	11	0	0	100	0	6	5	0	55

Вывод: понизили 5 уч-ся (45,45%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 уч-ся (54,55%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – .

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Чубарева Н.И. Ларёва Т.М.	8	0	6	2	0	75	1	5	2	0	75

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 уч-ся (87,5%) ; повысили 1 уч-ся (12,5%) (отм. >отм. по журналу) – .

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Манетина А.В. Горлова К.Ю.	13	1	6	6	0	53	1	0	11	1	8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 7 уч-ся (53,85%) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 уч-ся (46,15%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – .

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Воронина Н.А. Червякова Т.С.	13	-	5	8	-	38	0	5	7	1	42%

Вывод: понизили 1 уч-ся (8,33%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 11 (91,67%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (10%) .

Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сергеенкова Е.М. Шарова Л.В.	15	-	7	8	-	47%	-	7	7	1	47%

Вывод: понизили 1уч-ся (6,67%) (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили 14уч-ся (93,33%) (отм. = отм. по журналу).

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Чубарева Н.И. Ларёва Т.М.	15	0	8	7	0	53	0	8	7	0	53

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 уч-ся (100%) ; повысили (отм. >отм. по журналу) – .

Физика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Сергеенкова Е.М. Юровская Е.И.	15	0	9	6	0	60	0	3	11	1	20

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 7 уч-ся (46,67%) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 уч-ся (53,33%) ; повысили (отм. >отм. по журналу)

Результаты ГИА 9 кл.

Предмет	Количество сдавших	Количество не сдавших	5	4	3	2	Средняя оценка по школе
Русский язык	12	1	7	2	3	1	4,2
Математика	12	1	-	3	9	1	3,1
Обществознание	8	0	-	1	6	1	3
История	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-
География	11	1	-	2	8	1	3,1
Английский язык	-	-	-	-	-	--	-
Биология	5	0	0	3	2	0	3,6
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	--	-	-

В 2021-2022 учебном году учителям- предметникам:

- необходимо эффективнее планировать повторение материала;
- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать ликвидацию пробелов;
- продумывать индивидуальную работу с учащимися как на урок , так и во внеурочное время , направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН.;
- создавать ситуации успеха на уроке.

Подводя итог анализа уровня обученности. необходимо сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента уровня по предметам можно считать удовлетворительными:

- по итогам года переведены в следующий класс 119 обучающихся;
 - 9 класс окончили 12 обучающихся;
- На «4» и «5» успевают 37 обучающихся –44,6%.

100 % обучающихся усвоили программный материал. Низкий уровень качества знаний имеют обучающиеся 7 класса (34% - русский язык, математика, обществознание, английский язык, биология), 8 класса (0 %- математика, 33% - русский язык, физика, химия, история. Анализируя итоги года, администрация постоянно обращает внимание на негативную тенденцию роста количества немотивированных обучающихся, когда в своей работе педагоги больше внимания уделяют слабоуспевающим учащимся, что продиктовано контингентом обучающихся. Следовательно, в 2022-2023 учебном году каждому учителю – предметнику необходимо равномерно распределить свое внимание на каждого ученика независимо от его способностей, обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну- две оценки «3».

Проблемы, актуальные в новом учебном году:

- используя разнообразные методы и формы учебной деятельности, добиться повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету;
- формирование и развитие познавательных интересов и самообразовательных навыков;
- лично ориентированный подход в обучении;
- продумать формы работы как с сильными, так и со слабыми обучающимися;
- введение в учебный процесс компьютерных обучающих программ, формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности.

В 2022-2023 учебном году поставить на персональный контроль работу учителей, работающих в 5, 8, 9 классах. Сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения ими зависит успеваемость по многим другим предметам. Учитывая переход учащихся 4 класса в 5 класс, взять под контроль работу учителей, работающих в 5 классе. Всем учителям, работающим в 5 классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Постоянно держать в поле зрения работу со слабоуспевающими обучающимися (суметь равномерно распределить внимание на каждого ученика независимо от способностей) с целью предупреждения неуспеваемости. Поставить на контроль:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- повышение качества знаний;
- работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
- подготовка к ОГЭ;
- работу с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы на уроке;
- систематизировать контроль за усвоением программного материала по предметам учебного плана

Продолжить работу по формированию творческой индивидуальности личности обучающихся.

Трудоустройство выпускников.

9 класс

№ п/п	Выпускник и	Кол- во выпускников						
			Из них пошли учиться в 10 кл.	Из них пошли учиться в учреждения СПО	Из них пошли учиться в учреждения ВПО	Из них вышли на рынок труда	Служат в ВС	Из них нигде не работают и не учатся
1.	Выпускник и со средним общим образованием	12	0	11	0	0	0	1

	- ВСЕГО, ИЗ НИХ:							
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся к продолжению образования подготовлены. В течение учебного года велась работа по профессиональной ориентации обучающихся со стороны педагогического коллектива и классных руководителей через анкетирование, преподавание элективных курсов, лектория, др. по созданию условий в становлении потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, что определяло формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению. В 2022-2023 уч. году целенаправленно проводить работу по отбору и обоснованию педагогических технологий профильного обучения.

Уровень эффективности управления учебным учреждением

В школе сложилась определенная система работы, которая осуществляется согласно учебно-воспитательному плану.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, где нашли отражение однодневность занятий, пятидневная (начальные классы) и шестидневная (основная школа) учебные недели и 45-минутная продолжительность уроков. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В плане дан подробный анализ работы за прошлый год, поставлены задачи на новый учебный год:

1. Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы; создание условий образования, соответствующих современным требованиям;

2. Внедрение стандартов второго поколения - основа формирования универсальных действий для социализации и воспитания личности;

3. Повышение качества образовательного процесса через:

-осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

-применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;

-формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое психическое и социальное здоровье обучающихся.

4. Создание условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

6. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

7. Создание условий для творческой работы педагогического коллектива, роста мастерства учителя, повышение квалификации, подготовки учителей к работе по новым образовательным стандартам.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию этих задач, где главным условием для достижения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его способностей и возможностей.

На основании устава школы разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс. Учащиеся 1-9 классов обучались по ФГОС второго поколения. Базисный учебный план реализован в полном объеме.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предмет включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающегося 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) в 4 классе изучался модуль «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Годовой план учебно-воспитательной работы является основой, который в процессе работы корректируется, составляется план по месяцам. ВОСКО осуществляется на основании плана работы по принципу: план – выполнение - управленческое решение – контроль за выполнением решения.

Объектом контроля является вся учебно-воспитательная работа, исполнение требований государственных образовательных стандартов. ВОСКО строится в соответствии с целями и задачами. В нашей школе стали традиционными такие формы ВОСКО, как: тематический, классно - обобщающий, персональный. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- обучение по новым ФГОС в 1 -9 классах;
- индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися;
- контроль за состоянием внеурочной воспитательной работы;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- аттестации педагогов;
- организация и проведение элективных курсов, кружков и секций;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации (ОГЭ) – 9 в новой форме за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВОСКО носил плановый характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников. В системе внутришкольного руководства проводились в соответствии с планом совещания при директоре, на которых заслушивались итоги проверки школьной документации, вопросы организации питания учащихся, организация дежурства в школе, о работе кружков и секции, о предварительных итогах успеваемости по четвертям и учебному году, о подготовке к школьной и районной олимпиад, о работе с детьми из «группы риска», анализ выполнения учебных программ, итоги классно-обобщающих персональных и тематических контролей, итоги результатов контрольных срезов, о подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, об организации летнего отдыха учащихся и другие вопросы образовательного процесса. Деятельность администрации школы по управлению и контролю была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса. Персональный контроль был адресован учителям 1- 9 классов. Нужно отметить, что педагоги добросовестно относятся к проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года посещались уроки учителей-предметников. В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- качество преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- работа по повышению успеваемости;
- адаптация обучающихся 1,5 классов;
- создание условий для развития и саморазвития обучающихся (проведение олимпиад);
- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка к итоговой аттестации, сформированность навыков по русскому языку, математике;
- личностно-ориентированный подход;
- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- состояние спортивно - оздоровительной деятельности в школе.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации. В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педагогических технологий. Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:

- в подходе проведения урока в соответствии с требованиями по формированию УУД;
- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся.

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- производится отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме современные средства обучения.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались при директоре, на педагогических советах, в индивидуальных беседах. По итогам контроля принимаются управленческие решения.

Положительными результатами в работе являются следующие:

- стабильность качества знаний;
- снижение уровня переведенных условно;
- победители муниципального этапа олимпиад (история, биология);
- победители областных творческих конкурсов;
- достаточно высокий и стабильный кадровый персонал;
- хорошие результаты итоговой аттестации.

Вместе с тем анализ позволяет выявить и недостаток в работе коллектива и их причины:

- не удалось повысить качество знаний выпускников 5, 9 классов;
- остается низкой внеклассная работа по предметам;
- пассивность отдельных педагогов внедрения в учебный процесс инновационных процессов;
- недостаточно активно велась индивидуальная работа с неуспевающими детьми;
- методическая работа осуществлялась не в полном объеме;
- в результате проверок установлено состояние школьной документации как удовлетворительное.

Остается недостаточное взаимопосещение педагогами школы уроков своих коллег.

Значительное место в деятельности школы занимает исполнение приказов, рекомендаций, методических писем Комитета по образованию, методкабинета.

Администрация школы не только изучает с учителями документы, но и контролирует их исполнение. В школе заведены журналы учета и контроля за исполнение приказов вышестоящих органов. Учителю предоставлена возможность творчески осмыслить свой труд, проявлять инициативу и активность. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала. Сравнительный анализ знаний обучающихся позволяет сделать вывод о стабильности успеваемости.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Наблюдается положительная динамика в решении вопроса успеваемости. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен. Решения педагогических советов и совещаний выполнены, согласно плану работы школы.

В этом учебном году цель персонального контроля:

- работа учителей, преподающих в 1- 6, 9 классах.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний педагогических советов. Из них тематические:

1. Система работы учителя математики с учащимися, имеющими стабильно низкие результаты в сложных социальных условиях.
2. «Проектно – исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации»
3. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях ФГОС»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

-анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год;

-о допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса;

-об окончании учебного года и переводе обучающихся 1-8 классов;

-о выпуске обучающихся 9 класса.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Ашковская основная школа» за 2021 – 2022 учебный год

1

Воспитательная проблема:

«Системно-деятельностный подход в воспитании как основа развития личности школьника в условиях реализации ФГОС»

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

2

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;

- военно - патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- культурно-эстетическое;

- экологическое;
- духовное – нравственное;
- досуговое;
- трудовое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых, были самыми разнообразными. Классные руководители, учителя – предметники большое внимание уделяют работе с одарёнными детьми.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

1. В ОУ создана база данных одарённых детей.

2. В ОУ разработан план работы с одарёнными детьми.

3. В работе с одарёнными детьми используются индивидуальные и групповые формы работы (разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры и т.д.).

В работе с одарёнными детьми важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

4. Внеурочная деятельность в 1-4 классах помогает в работе с одарёнными детьми.

В рамках внеурочной деятельности в школе работают следующие кружки и секции:

Наименование клуба, кружка, секции	Класс	Количество посещающих	Руководитель (ФИО, должность)
«Юный художник»	1	12	Башмакова С.Н. – учитель начальных классов
«Основы православной культуры»	2-3	12	Горбачёва Н.В. – учитель начальных классов
«Мир вокруг нас»	2	7	Горбачёва Н.В. – учитель начальных классов
«Занимательный английский»	3	5	Манетина А.В. – учитель английского языка
«Лепка»	4	9	Сапенкова Е.В. – учитель начальных классов
«Умелые руки»	5-6 классы	10	Горбачёв В.А. – учитель технологии
Секция «ОФП»	5-9 классы	30	Павлючкова З.Е. – учитель физкультуры
Секция «Теннис»	5-9 классы	15	Павлючкова З.Е. – учитель физкультуры

5. Одаренность школьников проявляется в участии детей в конкурсах, соревнованиях.

Развитию одаренности детей и их креативному мышлению способствуют и **школьные конкурсы**.

В октябре 2021 года в школе прошёл конкурс детского творчества «Сюрпризы осени», в декабре 2021 года – «Экоёлка»

Цель конкурса: выявление талантливых детей в области художественно – прикладного творчества.

Задачи: развитие потенциала творчески одарённых детей, повышение культурного уровня подрастающего поколения; поддержка и развитие творческих способностей, формирование эстетических взглядов детей; побуждение родителей и педагогов к совместной творческой деятельности с детьми; создание благоприятной эмоциональной атмосферы в преддверии Нового года.

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных акциях.

В октябре 2021 г обучающиеся 5-9 классов и коллектив учителей школы участвовали в акции «**Чистый берег**».

В ноябре 2021 г. - акция «**Спаси ёжика**» (утилизация использованных батареек)

В декабре 2021 г. – акция **добрых дел**, посвящённая декаде инвалидов «**От сердца к сердцу**»

В январе 2022 г. - акция «**Покормите птиц зимой!**»- изготовление кормушек.

В марте 2022 г. – Всероссийская акция «**СТОПВИЧСПИД**»

В мае 2022 г. – Всероссийская акция «**Сад Памяти 2022**»

Традиционно в школе в 2021-2022 учебном году прошли следующие мероприятия:

Сентябрь	<p>1. День Знаний: *Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний *Проведение классных часов на тему «Помнить – значит знать» *Акция «Беслан. Помним»</p> <p>2. Акция «Внимание, дети!»</p> <p>3. Тематические классные часы (1-9 классы).</p> <p>4. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».</p> <p>5. Трудовой десант «Экологический бумеранг».</p> <p>6. Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»</p>
Октябрь	<p>1. «С любовью к Вам, Учителя»: а) Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя. б) Праздничный концерт.</p> <p>2. «Сюрпризы осени» - выставка поделок из природного материала</p> <p>3. «Осенний калейдоскоп»</p> <p>4. «День пожилого человека Ашковского поселения» Поздравление учителей-ветеранов: а) Поход к самым пожилым жителям Ашковского поселения. б) изготовление открыток</p> <p>5. Акция «Чистый берег».</p>
Ноябрь	<p>1. Акция « Спорт вместо наркотиков. Скажи жизни -ДА»</p> <p>2. Игровая программа «Моя мама лучше всех»</p> <p>3. Конкурс детского рисунка « Моя мама лучшая на свете»</p> <p>4. Концерт «Мама-первое слово»</p> <p>5. Акция «Спаси ёжика».</p>
Декабрь	<p>1. Эстафета добрых дел, посвящённая декаде инвалидов «От сердца к сердцу»</p> <p>2. Урок информатики в рамках Всероссийской акция «Час кода»</p> <p>3. Конкурс детских работ «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4. Проведение классных часов: «День Конституции Российской Федерации»</p> <p>5. День Неизвестного солдата, День Героев Отечества</p>
Январь	<p>1. Акция «Покормите птиц зимой!»</p> <p>2. Международный день памяти жертв Холокоста</p> <p>3. «Блокадный хлеб» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p>
Февраль	<p>1. Неделя гуманитарного цикла</p> <p>2. Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</p> <p>3. «Виват, будущие защитники Отечества!» - зарница.</p> <p>4. Широкая Масленица</p>
Март	<p>1. Подготовка и проведение конкурса декоративно – прикладного творчества «Заря космического века»:</p> <p>2. Праздник бабушек и мам</p>

	3. Торжественная линейка, посвященная дню рождения Ю.А.Гагарина. 4.Классные часы « 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией» 5.Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
Апрель	1.Гагаринский урок «Он век космический открыл» (К 60- летию полёта в космос) 2.Спортивный праздник «Только сильным, смелым и умелым покоряется небо» 3.Акция «Окна космоса»
Май	1. Акция «Окна Победы» 2.Акция «Сад Памяти Дома» 3.Акция «Бессмертный полк» 4.Митинг у памятника к Дню Победы. 5.Праздник - «Последний звонок» 6.Общешкольный туристический слет.

**Участие обучающихся
в муниципальных и областных конкурсах
2021– 2022 учебный год**

Дата	Название конкурса	Ф.И. участника, победителя	Награда
Октябрь 2021 г	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	Кирилова Алиса Соловьёва Анна ОсмицкаяСуффи Осмицкая Фаина	
Октябрь 2021 г.	Областной конкурс «Отечество моё православное»	Коллективная работа: Петухов Михаил, Куприянов Матвей, Ганджа Дарья, Богданов Никита	
Ноябрь 2021 г.	Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	Соловьёва Анна (доклад) Рисунки: Донец Полина, Осмицкая Суффи, Осмицкая Фаина, Соловьёва Анна, Сапенкова Наталья	Дипломы всем участникам
Декабрь 2021 г.	Областной конкурс рисунков «Зимующие птицы нашего края»	Сапенкова София - Сапенков Алексей -	Сертификат участника
Декабрь 2021 г	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Сапенкова София Разорёнова Ксения Ганджа Дарья Акимов Олег Танетов Иван Беленкова Александра Горин Никита Соловьёва Анна Сибирёва Валерия Чубарева Виктория Сапенкова Наталья	Грамоты всем участникам
Декабрь 2021 г	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация	Школа	Грамота 1 место

	«Новогоднее окно»		
Январь 2022 г.	Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» Конкурс рисунков и поделок	Сапенкова София Беликов Алексей Соловьёва Анна Куприянов Матвей Чубарева Виктория Сибирёва Валерия Беленкова Александра	Грамоты всем участникам
Февраль 2022 г.	«Живая классика» («Девочки с Васильевского острова» - Сапенкова Н.; «Похоронка» - Чубарева В.)	Сапенкова Наталья Чубарева Виктория	
Март 2022 г.	Областной конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Сапенков Алексей Соловьёва Анна	
Март 2022 г.	Областной конкурс «Подвиг Гагарина» Номинация - видеоролик	Коллективная работа учащихся 4 , 8 класса (руководитель Сапенкова Е.В., вожатая)	Диплом
Март 2022 г.	Областной конкурс рисунков «Звёздный путь»	Соловьёва Анна Богомолова Алина Сапенкова Наталья -	Грамота
Март 2022 г.	Областной фотоконкурс «Лови момент»	Сапенкова София Куприянов Матвей Богомолова Алина Сапенкова Наталья	
Апрель 2022 г.	Муниципальный литературно-музыкальный фестиваль «Пасхальная радость»	Сапенкова София Сапенков Алексей Петухов Михаил Соловьёва Анна Чубарева Вика Шутов Кирилл	
Апрель 2022 г.	Областной конкурс «Победный май» Номинация – «Открытка ветерану»	Беликов Алексей Куприянов Матвей Горин Артём Ионов Дмитрий	
Май 2022 г	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу»	Богомолова Алина Соловьёва Анна Ионов Дмитрий Сапенкова София	Сертификат участника

3.МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления учебно-воспитательным процессом. ШМО координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов разной возрастной ступени.

Руководитель ШМО классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году: Сапенкова Е.В., классный руководитель 4 класса.

В 2021– 2022 учебном году в школе работало 15 классных руководителей в 15 классах-комплектах:

1. Башмакова С.Н. – 1 класс
2. Горбачёва Н.В. – 2,3 классы
3. Сапенкова Е.В. – 4 класс
4. Бушуева Н.В. - 2,3 классы (филиал)
5. Кулешова Ю.А. - 1,4 классы (филиал)
6. Воронина Н.А. – 5 класс

- 7.Кулешова Ю.А. – 5 класс (филиал)
- 8.Бараненкова А.Н. - 6 класс
- 9.Червякова Т.С. – 6 класс (филиал)
- 10.Сапенкова А.К. – 7 класс
- 11.Деменкова Г.Г. – 7 класс (филиал)
- 12.Павлючкова З.Е. – 8 класс
- 13.Ларёва Т.М. – 8 класс (филиал)
- 14.Чубарева Н.И. – 9 класс
- 15.Юровская Е.И. – 9 класс (филиал)

Тема ШМО классных руководителей: «Системно-деятельностный подход в воспитании как основа развития личности школьника в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

- Повышение методического уровня классного руководителя;
- Совершенствование работы по воспитательной системе школы;
- Изучение опыта работы педагогов по применению системно-деятельностного подхода в воспитании школьников.

ШМО классных руководителей в течение всего учебного года целенаправленно работало по данной теме. На заседании были рассмотрены вопросы:

«Системно-деятельностный подход в воспитании. Организация внеурочной воспитательной деятельности в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

«Одарённый ребёнок: кто он, какой он? Работа классного руководителя с одарёнными детьми».

На заседаниях ШМО решались текущие вопросы, планирование основных общешкольных дел происходило совместно с советом старшеклассников. В результате совместной деятельности определены были основные дела.

ШМО классных руководителей 1 – 9 классов работало в тесном сотрудничестве со ШМО учителей естественно-математического цикла и ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов, библиотекарем школы, детской организацией «Гагаринцы».

Результатом совместной деятельности стали запланированные дела, участие в городских, областных конкурсах.

ШМО классных руководителей - одна из форм методической работы в школе, дающая хорошие возможности для повышения уровня профессионального мастерства. Каждый классный руководитель имеет **тему по самообразованию**.

**Организация
работы по самообразованию классных руководителей.
2021-2022 учебный год**

Цель работы:

Совершенствование деятельности классного руководителя.

Выявление сильных сторон классного руководителя и помощь в обобщении опыта.

№	ФИО классного руководителя	Класс	Тема по самообразованию
1.	Башмакова Светлана Николаевна	1	Игра, творчество, труд – три основы воспитания.
2.	Горбачёва Наталья Васильевна	2,3	Формирование нравственных основ в поведении ребёнка
3.	Сапенкова Евгения Вячеславовна	4	Самостоятельная работа учащихся как средство развития познавательных интересов.
4.	Воронина Нина Александровна	5	Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе
5.	Бараненкова Антонина Николаевна	6	Содержание и организация деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.
6.	Сапенкова Алла	7	Становление личности обучающегося через

	Константиновна		развитие творческой индивидуальности.
7.	Павлючкова Зинаида Ермиловна	8	Воспитание и развитие личности учащихся
8.	Чубарева Нина Ивановна	9	Классный час как основная форма воспитательной работы с классом

4. Анализ работы классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Горбачёва Н.В. (2,3 классы), Сапенкова Е.В. (4 класс), Башмакова С.Н. (1 класс), Бараненкова А.Н. (6 класс), Сапенкова А.К. (7 класс), Чубарева Н.И. (9 класс), Воронина Н.А. (5 класс), .

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. К сожалению, большая часть наших классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники. По сути, полноценным анализом работы можно считать анализ воспитательной работы Башмаковой С.Н., Сапенковой Е.В., Сапенковой А.К., Ворониной Н.А., Горбачёвой Н.В.

Классные руководители в течение учебного года проводят открытый классный час или открытое внеклассное мероприятие:

№п/п	Класс	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О. классного руководителя
1.	1 класс	«Прощай, азбука»	Январь	Башмакова С.Н.
2.	2-3 классы	«Дружба – чудесное слово»	Февраль	Горбачёва Н.В.
3.	4 класс	«Путешествие по лесным тропинкам»	Декабрь	Сапенкова Е.В.
4.	5 класс	«О вреде сквернословия»	Январь	Воронина Н.А.
5.	6 класс	«Знайте, каким он парнем был»	Апрель	Бараненкова А.Н.
6.	7 класс	«Застывшие в камне»	Февраль	Сапенкова А.К.
7.	8 класс	«Земля у нас только одна»	Март	Павлючкова З.Е.
8.	9 класс	«О профессиях разных: интересных и важных»	Март	Чубарева Н.И.

Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
3. Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Консультация – это основная форма индивидуальной методической помощи, самая доступная и легко организуемая. Консультации проводят опытные классные руководители.

Методическая помощь классным руководителям оказывается при проведении текущих дел. Она выражается в планировании, инструктаже по их проведению, консультациях, анализе.

Методический фонд школы – большое подспорье в работе классного руководителя. Он постоянно пополняется материалами из опыта работы классных руководителей школы.

В конце учебного года классные руководители провели мониторинг развития личности обучающихся, мониторинг развития классного коллектива, мониторинг воспитанности обучающихся.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

Необходимо отметить большую подготовку классных руководителей. Открытые мероприятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Открытые классные часы иллюстрировали систему работы классных руководителей в разных классах и по разным направлениям. В большинстве случаев учителя использовали технические средства: компьютер, интерактивная доска. Осуществлялся обмен опытом: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. Отмечалась актуальность и значимость тем, оригинальность сценариев, оформления кабинетов, активность детей.

5.Профилактика правонарушений.

Воспитательная работа призвана решать и вопросы профилактики правонарушений. Любое общешкольное и классное мероприятие должно быть направлено на привитие интереса детей к здоровому образу жизни, к соблюдению норм и правил поведения в обществе. С этой целью проводится кропотливая работа классных руководителей, социального педагога и администрации школы с трудными учащимися (неуспевающими, прогульщиками). В школе действует Совет профилактики. Работа с обучающимися по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних и с родителями обучающихся:

*Изучение состава семей

*Составление социально-демографического паспорта обучающегося и его семьи

*Составление социального паспорта класса (1 – 9 класс)

*Составление картотеки на обучающихся, состоящих на школьном учете и учете в ПДН

*Составление карт обучающихся из неблагополучных семей

*Составление карт обучающихся из многодетных семей

*Индивидуальные беседы с трудными обучающимися

*Посещение обучающихся на дому (классным руководителем, родительским комитетом, социальным педагогом)

*Беседы с родителями

*Родительский всеобуч

*Правовой всеобуч (тематические классные часы, «Урок России», «Основы правовых знаний», «Конституция РФ»)

*Разработан План работы по правовому воспитанию МБОУ «Ашковская основная школа» на 2021-2022учебный год

*Организация досуговой деятельности обучающихся

6.Работа с родителями

Каждый педагог, классный руководитель мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком. Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом и в лучшую сторону.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

диагностика,

консультация, тренинг,

наблюдения,

беседа,

тестирование и анкетирование.

Эта работа включает использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

*Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

*Организация диагностической работы по изучению семей.

*Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

*Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

*Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

*Внедрение в семейное воспитание традиций педагогики.

*Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

*Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

*Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Родительский совет школы, родительский комитет);

*Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной

*Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

*Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

*Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

*Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Темы классных родительских собраний в 2021-2022 учебном году

Класс	ФИО классного руководителя	Темы родительского собрания
1 класс	Башмакова С.Н.	«Правила безопасного маршрута в школу» (сентябрь) «Обязанности ребёнка- трудности адаптации первоклассников» - октябрь «Итоги 1 триместра» (декабрь) «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Полезные советы на каждый день» (январь) «Занятость школьников в каникулярное время» (май)
2-3 классы	Горбачёва Н.В.	«Правила безопасного поведения» (сентябрь) «Первые уроки школьной отметки» (октябрь)

		<p>«Здоровые дети в здоровой семье» (декабрь) «Поощрение и наказание детей в семье» (февраль) «Занятость школьников в каникулярное время» (март) «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка» (май)</p>
4 класс	Сапенкова Е.В.	<p>«Правила безопасного поведения » (сентябрь) «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению» (октябрь) «Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника» (декабрь) «О родных и близких людях с любовью» (февраль) «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей» (май)</p>
5 класс	Воронина Н.А.	<p>«Психологические особенности пятиклассников. Адаптационный период» (сентябрь) «Как помочь пятикласснику преодолеть трудности в обучении. Советы учителей-предметников, классного руководителя» (октябрь) «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей». (декабрь) «Поговорим о дружбе» (март) «Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха» (май)</p>
6 класс	Бараненкова А.Н.	<p>«Что год грядущий нам готовит?» (сентябрь) «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Проблемы подросткового возраста» (октябрь) «Одарённость ребёнка: выявить и поддержать» (ноябрь) «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» (декабрь) «Компьютер в жизни школьника» (январь) «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» (март) «Успешность обучения: отчего она зависит» (апрель)</p>
7 класс	Сапенкова Алевтина Константиновна	<p>«Безопасная дорога домой» (сентябрь) «Защити своего ребёнка» (октябрь) «Семейные ценности в современном обществе» (декабрь) «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» (январь) «Интернет: да или нет?» (февраль) «Занятость детей в каникулярное время» (март) «По итогам года, летний отдых детей, безопасность детей на летних каникулах» (май)</p>
8 класс	Павлючкова Зинаида Ермиловна	<p>«Проблемы подросткового периода. Взаимоотношения ученик-учитель-родители» (сентябрь); «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?» (ноябрь); «Агрессия, ее причины и последствия» (январь); «О родительском авторитете» (март); «Нравственность как основа успешности образовательного процесса» (май)</p>
9 класс	Чубарева Нина Ивановна	<p>«Сегодня мы – выпускники. Правила безопасного поведения» (сентябрь) «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы. Жизненные цели подростков» (октябрь)</p>

		«Профессии, которые выбирают наши дети» (декабрь) «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» (январь) «Мы выпускники – девятиклассники (итоги 2 триместра)» (февраль) «На пороге взрослости » (март) «Итоги года, безопасность детей во время экзаменов, на летних каникулах» - май.
--	--	---

7. Выводы

В системе ведется работа по профилактике правонарушений.

Проводится непрерывная работа по воспитанию качеств и умений, способствующих гражданскому поведению учащихся, по развитию самостоятельности и способности к самоорганизации через работу в органах ученического самоуправления.

Особое внимание при организации учебно–воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни.

Воспитательная работа направлена на развитие коммуникативной культуры учащихся, на создание образовательного пространства для самореализации личности ребёнка.

Классные руководители используют различные виды диагностики для изучения личностного роста учащихся, взаимоотношений в коллективе.

Созданы условия для плодотворного сотрудничества с семьёй с целью изучения и развития индивидуальных особенностей детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решёнными, цель достигнутой.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово - хозяйственно деятельность в 2022 году была направлена на создание условий для обучения и воспитания в целях выполнения муниципального задания по предоставлению образовательных услуг.

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств согласно утвержденного Плана ФХД.

План ФХД составлен с учетом нормативных затрат в соответствии с Порядком определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг утвержденным приказом Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области “Об утверждении порядка определения базовых нормативов затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов” от 09.01.2022 № 3 и с учетом потребностей образовательного учреждения.

Расходование средств согласно Плана ФХД школа осуществляет самостоятельно, бухгалтерское обслуживание организовано централизованно на основании договора с МКУ ЦБ.

Централизованная Бухгалтерия обеспечивает внутренний финансовый контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями, а также их и их целевым назначением. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия постоянных источников денежных средств от приносящей доход деятельности ограничена.

На выполнение МЗ в 2022 году выделено 14 872 623,33 рублей, которые направлены, на оплату труда работников и начислений на неё (12 654 295,90 руб.) на уплату налога на имущество (20 400,00 руб.), оплату коммунальных услуг (свет – 1706260,00 руб.; вода – 9 200,00 руб., вывоз твердых бытовых отходов - 11 100,00 руб., приобретение твердого котельного топлива 185 520,43 руб.), содержание учреждения (хоз.) (15 513,00 руб.), оплату по договорам (телефон, Интернет, дератизация, замеры сопротивления и т.д.) – 208 134,00 руб., а также учебные расходы направленные для обслуживания и приобретения учебного оборудования, учебников и учебной мебели 129373,10 руб., наглядных пособий, комплектующих для компьютеров (картриджи), канцтоваров и т.д. – 24826,90 руб., в сумме 34 200,00 руб. из расчета 448,20 на каждого ученика из областного бюджета в 2022 году, а также за счет собственных средств учреждения в сумме 120 000, 00 руб. всего в сумме 154 200,00 руб.

Привлеченных внебюджетных средств- 28 875,00 руб. (Фонд соцзащиты) – на питание социально необеспеченных обучающихся и 2 552,08 руб. за счет родительской платы на летний оздоровительный отдых.

На перспективное развитие и укрепление МТБ школы освоено 244 369,02 рублей для замены деревянных оконных блоков на блоки ПВХ в Горловском филиале.

За счет средств резервного фонда области для приобретения проектора – 50000,00 руб.

На проведение мероприятий по обеспечению безопасности -74 673,60 руб. в том числе:- 18 549,6 рублей обслуживание комплекса технических средств охраны.

- 24 900 рублей на обслуживание пожарной сигнализации

На организацию горячего питания учащихся 1-4 классов освоено 538 041,42 руб. в том числе из федерального бюджета 532 660,97 руб.

Характеристика социального заказа.

МБОУ «Ашковская основная школа» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных

жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

- совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС 2;

- создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Заключение.

Перспективы и планы развития

Таким образом, к преимуществам школы можно отнести:

- 1) сохранение сильных традиций;
- 2) создание комфортных, безопасных условий для эффективной работы обучающихся и учителей;
- 3) рост количества высококвалифицированных специалистов;
- 4) акцентирование внимания на проблеме повышения эффективности урока как основной формы общения и взаимоотношения.

Приоритетными направлениями деятельности школы по совершенствованию образовательного процесса в 2022-2023 учебном году можно считать следующие:

- 1) продолжение работы по реализации программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в образовательном и управленческом процессах;
- 2) совершенствование информационной среды школы;
- 3) обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик формирования и развития ключевых компетенций участников образовательного процесса:
 - совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
 - повышение образовательного потенциала педагогов и школьников;
- 4) обеспечение условий для социализации ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.

Основными задачами являются:

- создание условий для достижения каждым обучающимся гарантированного уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и

стандартами нового поколения;

- продолжение работы по поиску, разработке и внедрению новых педагогических форм и методов для осуществления индивидуального сопровождения учащихся в обучении и воспитании;
- развитие творческой инициативы учителей и обучающихся;
- широкое участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - как средство выявления способностей, склонностей детей и как средство самовыражения и самоутверждения;
- поддержание психологически и нравственно комфортных условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов;
- продолжение работы по развитию профессиональных компетенций учителя и ученика;
- развитие информационного сопровождения воспитательного процесса.