

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ашковская основная школа имени С.Г.Кожевникова»

Рассмотрено

Школьным методическим
объединением учителей

Руководитель ШМО

_____/Тихонова

Л.В./

Протокол №

от

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/ Горбачёва

Н.В./

Протокол №

от

Утверждаю

Директор МБОУ

«Ашковская основная школа»

_____/

М.Н./

/Белокрылова

Приказ №

от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка « Азбука экологии»
2 класс

д. Ашково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по ФГОС «Азбука экологии» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящихся рядом, формирование экологической культуры.

Задачи:

- углубленное знание детей об окружающем мире, формирование целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры;
- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- различать «съедобные» и «несъедобные» грибы;
- осознать роль «родного» в жизни человека;
- знать свои права и обязанности.

Содержание.

«В гостях у природы»

Путешествие в лесную школу. Ель – кормилица. Почемучкины книжки. Поделки из природных материалов. Игровое занятие.

Форма организации: *мастер-класс, игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Пернатые – наши друзья»

Самый быстрый и грозный охотник леса. Горлица – лесной голубок. Филин – самый крупный из наших сов. Кукушка – хитрая птица. Лесной доктор – большой пестрый дятел. Клесту не страшен холод. Викторина « 99 разновидностей птиц». Птицы наши друзья. Акция «Береги птиц».

Форма организации: *викторина, игра, акция.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«О грибах и не только»

Съедобные и несъедобные грибы. Растут ли грибы на грядке? Викторина: «Грибная угадайка». Грибы и человек.

Форма организации: *викторина, игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Жизнь на водоемах»

Рыбы и рыбий язык. Аквариумные рыбки. Конкурс рисунков. Неуклюжий рак. Поделки «Рыбки в аквариуме». Дом рыбок.

Форма организации: *изготовление поделок, конкурс рисунков.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Удивительный мир насекомых»

Бабочки Кемеровской области. Муравьи и пчелы. Составление кроссворда. Природа и фантазия – практическое занятие.

Форма организации: *составление кроссворда, практическое занятие.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Хочу все знать»

Как и почему гремит гром. Снег, лед, вода. Эксперимент. Экскурсия на реку.

Форма организации: *эксперимент, экскурсия.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Мы юные садоводы»

Почва. Составление букетов. Все цвета радуги. Работа с цветниками в школе. Итоговое занятие. Викторина.

Форма организации: *составление букета, викторина.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил

безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Всего	Практика
Лесная школа	14	3
Грибы	4	1
Рыбы	5	
Насекомые	3	1
Явления природы	8	
Итого по разделу	34	5

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие в лесную школу.	1
2	Ель – кормилица.	1
3	Почемучкины книжки.	1
4	Мастер-класс поделки из природных материалов.	1
5	Игровое занятие.	1
6	Самый быстрый и грозный охотник леса.	1
7	Горлица – лесной голубок.	1
8	Филин – самый крупный из наших сов.	1
9	Кукушка – хитрая птица.	1
10	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1
11	Клесту не страшен холод.	1
12	Викторина « 99 разновидностей птиц».	1
13	Птицы наши друзья.	1
14	Акция «Берегите птиц».	1
15	Съедобные и несъедобные грибы.	1
16	Растут ли грибы на грядке?	1

17	Викторина: «Грибная угадайка».	1
18	Грибы и человек.	1
19	Рыбы и рыбий язык.	1
20	Аквариумные рыбки. Конкурс рисунков.	1
21	Неуклюжий рак.	1
22	Поделки «Рыбки в аквариуме».	1
23	Дом рыбок.	1
24	Бабочки .Красная книга	1
25	Муравьи и пчелы. Составление кроссворда.	1
26	Природа и фантазия – практическое занятие.	1
27	Как и почему гремит гром.	1
28	Снег, лед, вода.	1
29	Экскурсия на пруд	1
30	Почва.	1
31	Составление букетов.	1
32	Все цвета радуги.	1
33	Работа с цветниками в школе.	1
34	Итоговое занятие. Викторина.	2
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для педагога:

1. Т.В. Шпотова «Естествознание. Азбука экологии», Москва. Просвещение.2022
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс. 2003 г..
3. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся

1. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
2. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
3. Детские развивающие и познавательные журналы.
4. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
5. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
6. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.

